

黑龙江省教育厅

关于举办第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛暨第五届全国高校教师教学创新大赛（黑龙江赛区）选拔赛的通知

各本科高校：

为深入学习贯彻全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，进一步推进高等教育高质量发展，打造高校教学改革的风向标，根据《关于举办第五届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2025〕12号），省教育厅决定举办第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛暨第五届全国高校教师教学创新大赛（黑龙江赛区）选拔赛（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下。

一、举办单位

主办单位：黑龙江省教育厅

承办单位：东北林业大学

二、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、大赛目标

紧扣教育强国、教育强省建设目标，深入推动高等教育教学改革，有效助力新工科、新医科、新农科、新文科建设，全面推

进课程思政建设，推动产教融合走深走实。充分发挥大赛的示范引领作用，赛训一体提升教师教学创新能力，打造高校教师教学创新赛训一体化平台、展示交流平台、改革示范平台、资源共享平台，打造高校教师教学创新与交流的标杆。

四、参赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（课程思政赛道为课程思政创新报告，产教融合赛道为产教融合创新成果报告）、教学设计创新汇报。

五、参赛对象

（一）省赛

本次省赛分 8 个赛道（见附件实施方案）。参赛对象应具备以下条件。

第 1-7 赛道：

1. 面向全省普通本科高等学校（含军队院校）在职教师（含研究生导师），其中主讲教师近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。产教融合赛道以团队形式参赛，团队成员至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间须达到 2 年及以上；其他赛道以个人或团队形式参赛均可。若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

2. 非前四届大赛省赛特等奖、一等奖主讲教师，非第四届大赛省赛二、三等奖的主讲教师。

3. 专业技术职务晋升的往届省赛一等奖主讲教师应参加新职称组别的省赛。

新教师赛道（第8赛道）：面向黑龙江省普通本科高等学校新入职教师（2022年3月1日后入职），年龄需在40周岁以下（1985年1月1日以后出生），主讲教师对参赛的本科课程讲授1轮及以上。

（二）国赛选拔赛

本次国赛选拔赛分7个赛道（见附件实施方案）。参赛对象应具备以下条件：

1. 第1-6赛道：面向前三届大赛省赛特等奖、前四届大赛省赛一等奖和第五届大赛省赛一等奖主讲教师。以个人或团队形式参赛均可。若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师 and 不超过3名团队教师。

2. 第7赛道：面向第四届和第五届大赛省赛一等奖主讲教师。以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师 and 不超过3名团队教师，其中至少有1名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间须达到2年及以上。

3. 第1-7赛道：非前四届大赛国赛一等奖主讲教师，非第四届大赛国赛二、三等奖主讲教师。

六、大赛实施

大赛采用院赛、校赛、省赛、国赛选拔赛四级赛制。以国赛选拔赛高位选拔、省赛驱动牵引、校赛中坚支撑、院赛扩面拓展，推进赛训一体化，整体提升教师教学创新能力。

（一）国赛选拔赛

国赛选拔赛设网络评审、现场评审两个环节。国赛选拔赛参

赛材料提交时间与省赛一致，网络评审和省赛同步进行，现场评审拟于省赛现场赛后进行。

（二）省赛

根据各高校校、院两级赛训质量、覆盖率和组织情况，确定推荐省赛名额，其中正高组人数不少于第 1-7 赛道总人数的 1/3（四舍五入取整）。名额另行公布。

省赛设网络评审、现场评审两个环节。各高校推荐的参赛教师（团队）的参赛资料，在 4 月 11 日前上传到大赛报名系统。省赛现场评审于网络评审结束后即开展，地点在东北林业大学，具体事项另行通知。

（三）校赛

由各高校合理安排时间组织实施，保质保量完成校内赛训环节，选拔参加省赛的教师。鼓励各高校打通各类教师教学竞赛校赛环节，构建一体化赛训平台，减轻教师负担。参加校赛教师总数不少于学校专任教师数的 10%。各校校赛参赛教师数量统计表于 3 月 27 日前报送。各高校参加校、院两级赛训教师名单、校赛工作总结（包括但不限于校赛基本情况、校赛规模与特点、校院两级比赛举办的效果与亮点，校赛选拔过程中出现的问题与建议等），在 4 月 11 日前上传到大赛官方网站。

（四）院赛

各高校按照赛程提前安排院级赛训环节，参与教师应不低于学院专任教师数的 20%（应尽可能组织未参赛教师参赛），院赛形式可结合实际灵活多样，赛训结合，注重实效，重在提升教师

队伍整体教学能力。

七、组织领导

大赛设组织委员会、评审委员会、纪律与监督委员会和仲裁委员会。组织委员会全面负责大赛的组织筹备、综合协调和监督指导等工作。

八、其他事项

（一）各高校要充分调动院系和教学团队主观能动作用，做好参赛教师推荐工作。将参赛教师选拔与备赛作为全校教师教学能力提升的载体，构建教师倾心投入教书育人、用心强化教学能力、全心提高教学质量的良好环境。

（二）各高校要严格审查参赛教师资格，有以下情形者不得参赛：有学术不端或者师德失范行为的；在政治、学习、科研和生活等方面有违法、违规、违纪情况的。

（三）参赛教师（团队）应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，大赛组委会不受理参赛相关事宜，相应责任由参赛教师（团队）及所在高校自行承担相应责任，同时取消申报人本年度所有高等教育教学省级项目参评资格。

（四）参赛教师（团队）提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师（团队）姓名、所在高校及院系名称等透露个人身份的信息。上述情况一经发现，取消参赛资格。产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。

（五）涉密课程应做脱密处理后参赛，无法脱密不建议参赛。

(六)省赛和国赛选拔赛采用全国赛平台。全国赛大赛网址：
<http://nticct.cahe.edu.cn>。

九、工作联系人

(一) 东北林业大学

联系人：于广龙

联系电话：0451-82191972，15945152466

联系邮箱：327248688@qq.com

(二) 省教育厅高等教育处

联系人：吴 熙

联系电话：0451-53627347

附件：第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛暨第五届全国
高校教师教学创新大赛（黑龙江赛区）选拔赛实施方案



附件

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛暨第五届全国 高校教师教学创新大赛（黑龙江赛区）选拔赛实施方案

一、组织机构

（一）组织委员会

组织委员会由省教育厅分管负责同志、相关处室负责同志，高校主管教学副校长或教务处（本科生院）处（院）长组成，秘书处设在东北林业大学。

（二）纪律与监督委员会

纪律与监督委员会由高校纪委书记或纪委办公室、监察处主要负责同志组成。

（三）仲裁委员会

仲裁委员会由省内高校国家级教学名师组成。

（四）评审委员会

评审专家由省内专家、省外专家组成。各赛道评审专家从专家库中随机抽取产生。

二、组别设置

（一）省赛

按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合、新教师等领域设8个赛道，其中新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政等6个赛道按参赛主讲教师专业技术职务等

级下设正高、副高、中级及以下 3 个组，产教融合赛道按参赛主讲教师任职高校的主管部门归属下设部属高校（含部省合建高校）和地方高校 2 个组，第 8 组（新教师组）不分组别，共计 21 个组。具体分组如下：

1. 新工科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
2. 新医科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
3. 新农科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
4. 新文科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
5. 基础课程赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
6. 课程思政赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
7. 产教融合赛道（部属高校组、地方高校组）。
8. 第 8 组为新教师组（不分组别，无国赛）。

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济（含区块链）、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极报名参赛。

（二）国赛选拔赛

按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合等领域设 7 个赛道，其中新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政等 6 个赛道按参赛主讲教师专业技术职务等级下设正高、副高、中级及以下 3 个组，产教融合赛道按参赛主讲教师任职高校的主管部门归属下设部属高校（含部省合建高校）和地方高校 2 个组，共计 20 个组。具体分组如下：

1. 新工科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
2. 新医科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
3. 新农科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
4. 新文科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
5. 基础课程赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
6. 课程思政赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
7. 产教融合赛道（部属高校组、地方高校组）。

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济（含区块链）、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极报名参赛。

三、计分方式

课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报三部分成绩之和为参赛教师的总得分，具体评分细则详见附件 1。

（一）网络评审

网络评审内容包括课堂教学实录视频和创新成果报告，成绩满分为 60 分，其中课堂教学实录视频成绩占 40 分，创新成果报告成绩占 20 分。

（二）现场评审

现场评审内容为教学设计创新汇报及提问交流，成绩满分为 40 分。

四、大赛进程

大赛分为三个阶段。

第一阶段为资格审核（4月10日—4月11日）。各高校对本校参赛教师提交到大赛系统的材料进行审核，审核未通过教师不得参加大赛。大赛组委会对高校报送材料进行复核，并将结果予以通报。

第二阶段为网络评审（4月12日—4月22日）。包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告），根据网络评审成绩由高到低排名。

第三阶段为现场评审（网络评审后即举行）。要结合教学大纲与教学实践，进行不超过12分钟的教学设计创新汇报，评审专家依据参赛教师的汇报进行8分钟的提问交流。

五、材料要求

1. 申报书。参赛教师通过大赛官方网站提交材料，申报书样式详见附件2，提交后原则上不得修改。新教师赛道参照第1-6赛道申报书。

2. 创新成果报告。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。新教师赛道参照第1-5赛道教学创新成果报告要求。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。产教融合创新报告应密切围绕高校与社

会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。报告包括摘要、正文，字数不超过4000字。教学创新（或课程思政创新、产教融合创新）成果的支撑材料及目录详见附件3。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中两个1学时的完整教学实录，其中产教融合赛道需包含理论和实践教学内容，具体要求详见附件4。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等。

4. 证明材料。所有赛道参赛课程需以PDF格式上传教务系统中课程已完成学期的开设信息（包含课表、排课班次、人数、地点等信息截图），参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致。产教融合赛道参赛课程还需提供由所在高校教务部门出具的实践性教学学时占课程总学时比例不少于30%的相关证明；行业企业参与参赛课程教学的相关证明，包括但不限于与参赛课程相关的人事聘任协议、产教融合项目合同、协同育人项目、产业学院等，签订时间在2年及以上。

六、奖项设置

省赛的获奖人数原则上不超过参赛人数的 50%。

（一）个人（团队）奖。按大组设特等奖，按小组别分设一、二、三等奖。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

七、推荐参加全国赛原则

根据省赛排名，第 1—5 组共向全国赛推荐 14 名参赛教师，第 6 组向全国赛推荐 2 名参赛教师，第 7 组向全国赛推荐 3 名参赛教师，其中正高组人数至少 7 人。

附件 1

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛评分标准 (第 1-5 赛道)

一、课堂教学实录视频 (40 分)

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念,体现立德树人思想,符合学科特色与课程要求;以“四新”建设为引领,推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度,体现高阶性、创新性与挑战度;反映学科前沿,渗透专业思想,使用质量高的教学资源;充分体现“四新”建设的理念和成果。 教学内容满足行业与社会需求,教学重、难点处理恰当,关注学生已有知识和经验,教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,显性教育与隐性教育相统一,实现“三全育人”。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念,深挖课程思政元素,有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学,体现教师主导、学生主体。 教学目标科学、准确,符合大纲要求、学科特点与学生实际,体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学组织有序,教学过程安排合理;创新教学方法与策略,注重教学互动,启发学生思考及问题解决。 以信息技术创设教学环境,支持教学创新。 创新考核评价的内容和方式,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛融洽,学生思维活跃,深度参与课堂。 学生知识、能力与思维得到发展,实现教学目标的达成。 形成适合学科特色、学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告（20 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。

评价维度	评价要点
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛评分标准

（第6赛道）

一、课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告（20 分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。

评价维度	评价要点
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛评分标准

（第7赛道）

一、课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。
教学内容	深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。
	将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。
	教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。
教学过程	体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。
	以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。
	产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。
教学效果	课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。
	形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。

二、产教融合创新报告（20 分）

评价维度	评价要点
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。
创新特色	通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好，学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。
成果辐射	能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。
内容分析	紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。
	避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。
过程与方法	教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。
	通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。
	合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探究的学习。
考核评价	评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛评分标准

（第8赛道）

一、课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学目标	教学目标明确、具体、恰当，符合专业培养方案要求。
教学设计	教学内容组织合理，重点、难点明确；教学程序与过程设计符合学生认知规律；知识讲授准确，基础知识落实；知识传授与能力培养有机结合；重视方法训练，注重思维能力培养。
教学方法	教学方式选择恰当，方法运用灵活，重视调动学生的积极性、主动性、参与性，注意学习方法指导。
教学基本功	教态端庄，热情亲切，驾驭课堂能力强；语言清晰、简洁、严谨，普通话标准；操作规范，熟练运用现代教学技术；板书、教具等教学辅助工具使用精当。
课程实施	体现以学生发展为本的教学理念；课程实施基本要素齐全，适合学生需求。
教学效果	课堂气氛融洽，学生思维活跃，教学实效性良好；教学目标达成度高。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告（20分）

评价维度	评价要点
问题导向明确	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
创新特色明显	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
注重技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
助力梯队建设	从教学理念、教学方法、教学过程等方面体现对基层教学组织的助力作用，做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺。

三、教学设计创新汇报（40 分）

评价维度	评价要点
目标理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，坚持立德树人，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用；教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
内容安排	教学内容丰富，具有一定的广度、深度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；教学内容满足行业与社会需求；教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚；关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
过程组织	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决；以信息技术创设教学环境，支持教学创新；创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

附件 2

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛申报书

(第 1-6 赛道)

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位				高校教龄		
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。 学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛申报书

(第7赛道)

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位				高校教龄		
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
	参与课程企业名称					统一社会信用代码	
教学情况 (限1000字)		(团队近5年参赛课程开展情况, 行业企业参与教学情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究等方面的情况)					

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	
(盖章) 年 月 日	
学校政治 审查意见	该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。
学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日	
学校意见	
学校 (盖章) 年 月 日	

附件 3

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛
教学创新（课程思政创新、产教融合创新）成果
支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求，成果信息在大赛官方网站填报）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新、产教融合创新）
成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	主讲教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

二、参赛课程人才培养成果信息（不超过 5 项）

序号	成果获得年月	成果名称(内容)	成果类别与等级
1			
2			
3			
4			
5			

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

附件 4

第五届黑龙江省高校教师教学创新大赛

课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。

2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出境且主讲课程，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现画中画，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。

5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。